

# Kvalitetsrapport

---

2020-2021

Sorø Kommune

<b>Indledning .....</b>	<b>1</b>
<b>Baggrund for udarbejdelse af kvalitetsrapport 2020/2021.....</b>	<b>2</b>
• Afgangsprøver	
• De nationale test	
• Den nationale trivselsmåling	
• Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen	
• Kvalitetsrapporten afskaffes	
• Handleplan	
<b>Opsummeret indhold i kvalitetsrapporten 2020/2021.....</b>	<b>5</b>
<b>Udtalelser fra skolebestyrelsesformænd og skoleledere.....</b>	<b>6</b>
Frederiksberg Skole.....	6
Holbergskolen.....	8
Pedersborg Skole.....	10
Ruds Vedby Skole.....	12
Sorø Borgerskole.....	14
Stenlille Skole.....	16
<b>Resultatoplysninger.....</b>	<b>18</b>
<b>Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver.....</b>	<b>18</b>
<b>Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver.....</b>	<b>19</b>
• Karaktergennemsnit i dansk	
• Karaktergennemsnit i matematik	
• Samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse	
• Samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i forhold til socioøkonomiske referencer	
• Andel af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik	
<b>Resultater af nationale test.....</b>	<b>22</b>
<b>Overgang og fastholdelse i ungdomsuddannelse.....</b>	<b>23</b>
• Uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. klasse	
• Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse	
<b>Resultater af den obligatoriske trivselsmåling.....</b>	<b>24</b>
• De fire trivselsindikatorer	
• Generel trivsel	
<b>Undervisningskompetence.....</b>	<b>26</b>
<b>Oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisning.....</b>	<b>27</b>
<b>Handleplan.....</b>	<b>28</b>
<b>Opfølgning på handleplan for kvalitetsrapport 2018/2010.....</b>	<b>28</b>
<b>Handleplan for kvalitetsrapport 2020/2021.....</b>	<b>28</b>

## **Indledning**

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til Folkeskolelovens § 40a og Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen, bekendtgørelse nr. 204 af 17. marts 2020.

Størstedelen af data er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus og er jf. bekendtgørelsen obligatoriske i kvalitetsrapporten. Børne- og Undervisningsministeriet har dog meddelt, at rapporterne i datavarehuset udfases i sommeren 2021 på grund af gammel teknologi, hvilket medfører, at denne kvalitetsrapport indeholder data i rå tal og derfor ikke bliver formidlet via modeller, som tidligere kunne klippes ind i rapporten. Derudover er der hentet data fra *Klagenævnet for Specialundervisningens* seneste årsrapport fra 2020.

## **Baggrund for udarbejdelse af Kvalitetsrapport 2020/2021**

COVID-19 pandemien har desværre haft konsekvenser for samfundet og dermed også folkeskolen siden marts 2020, hvilket medfører nogle opmærksomhedspunkter for kvalitetsrapportens udarbejdelse og muligheder.

Folkeskoleelever har grundet COVID-19 været hjemsendt med virtuel undervisning i foråret 2020 og igen i en længere periode hen over vinteren og foråret 2021.

Børne- og Undervisningsministeriet har givet kommunerne mulighed for at undlade at udarbejde Kvalitetsrapport 2020/2021, men Børn og Undervisningsudvalget har besluttet, at folkeskolerne i Sorø Kommune skal udarbejde kvalitetsrapporten.

## **Afgangsprøver**

I skoleåret 2019/2020 var afgangsprøverne aflyst, og i de fag, hvor eleverne var tilmeldt en prøve, blev de afsluttende standpunktskarakterer ophøjet til prøvekarakterer.

I skoleåret 2020/2021 blev der allerede i februar måned 2021 indgået en politisk aftale om håndtering af afgangsprøverne sommeren 2021.

Det blev besluttet, at afgangsprøverne i 9. klasse i dansk (mundtligt og skriftligt), matematik (skriftligt) og engelsk (mundtligt) skulle gennemføres, hvorimod følgende prøver blev aflyst: Den praktisk/musiske valgfagsprøve i 8. klasse, fællesprøven i biologi, geografi og fysik/kemi i 9. klasse samt udtræksprøverne i 9. klasse. Standpunktskaraktererne ved de aflyste prøver skulle ophøjes til prøvekarakterer.

Da hjemsendelsesperioden blev længere end forventet, og der samtidig fortsat var restriktioner ved afholdelsen af afgangsprøverne, blev der besluttet en regel om, at eleverne fik ophøjet den

afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren.

**Den socioøkonomiske reference** er ikke beregnet for skoleåret 2019/2020. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. På nuværende tidspunkt er der heller ikke kommet en beregning for skoleåret 2020/21.

### **De nationale test**

**I skoleåret 2019/2020** kunne prøverne ikke opgøres med et landsresultat, da det kun var et repræsentativt udsnit af skoler, som fik gennemført de nationale test grundet omstændighederne knyttet til COVID-19. Af samme årsag figurerer nationale test fra skoleåret 2019/2020 ikke som data i kvalitetsrapporten.

**I skoleåret 2020/2021** blev en stor del af de nationale test afviklet senere på skoleåret grundet covid-19, så her skal der tages forbehold for dette, når resultater fra tidligere skoleår sammenlignes med skoleåret 2020/2021. Den obligatoriske testperiode løber ifølge bekendtgørelsen om de nationale test fra d. 1. marts til og med d. 30. april. Grundet omstændighederne knyttet til COVID-19 blev perioden, hvor testene kunne afvikles udvidet til d. 18. juni 2021. Som følge af den forlængede testafvikling, blev 80 % af testene først gennemført efter d. 30. april, hvor der i den samme periode i 2018/2019 sammenligning kun blev gennemført 3 % af testene. Når testperioden rykkes til en senere periode i skoleåret end den, hvor de nationale test normalt afholdes, vurderer Børne- og Undervisningsministeriet, at resultatet er svært sammenligneligt med tidligere års resultater og dermed mindre validt.

### **Den nationale trivselsmåling**

**I skoleåret 2020/2021** blev perioden for gennemførelsen af den nationale trivselsmåling udskudt og forlænget på grund af COVID-19. Det blev gjort for at sikre at flest mulige elever kunne gennemføre målingen fysisk på skolen, men da det også var muligt for eleverne at tilgå trivselsmålingen hjemmefra, fremgår det ikke af data, hvorvidt eleven har gennemført målingen hjemmefra eller på skolen.

### **Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen**

D. 29. oktober 2021 indgik Folkeskoleforligskredsen (Socialdemokratiet, Venstre, Socialistiske Folkeparti, Radikale Venstre, Det Konservative Folkeparti og Liberal Alliance) en aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.

Det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem skal bidrage til en endnu stærkere evalueringskultur i folkeskolen. Målet er, at forskellige elementer af det fremtidige

evalueringssystem anvendes på en måde, der fokuserer mindre på dokumentation og afrapportering og mere på systematisk kvalitetsarbejde på alle skoler og i alle kommuner.

Folkeskoleforligskredsen har valgt at arbejde tæt sammen med parterne i *Sammen om Skolen* i forbindelse med denne aftale. Elever, forældre, lærere, ledere, pædagoger og kommuner har således været afgørende i udviklingen og valget af de nye redskaber.

Bag *Sammen om Skolen* er regeringen, Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, KL, Danske Skoleelever, Skole og Forældre, BUPL samt Børne- og Kulturchefforeningen.

### **Kvalitetsrapporten afskaffes**

Som følge af den politiske aftale om det fremtidige evaluering- og bedømmelsessystem afskaffes kvalitetsrapporten. Kvalitetsrapporten udarbejdes for sidste gang i kommunerne på frivillig basis for skoleåret 2020/2021, hvorefter den afskaffes og erstattes af Skoleudviklingssamtaler mellem skoler og kommuner. Det skal være en ny ramme for kommunen og skolens – herunder kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsens – dialog og samarbejde om udviklingen af skolen, som tager udgangspunkt i skolens udviklingsområder, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes. Skoleudviklingssamtalen skal bl.a. tage udgangspunkt i resultaterne af test i dansk (læsning) og matematik samt anden relevant viden om skolevæsenet.

*Sammen om Skolen* inviteres til at give forslag til den konkrete udmøntning af rammerne for skoleudviklingssamtalerne og efterfølgende implementering heraf.

### **Handleplan**

Ifølge Bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der i kvalitetsrapporten udarbejdes en handleplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet. Desuden skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for virkningen af iværksatte initiativer i den foregående kvalitetsrapport.

Med afskaffelsen af kvalitetsrapporten er handleplanen i rapporten for 2020/2021 mere overordnet, så den kan passes ind i de fremtidige Skoleudviklingssamtaler, som vi på nuværende tidspunkt ikke kender rammerne for.

## Opsummeret indhold i kvalitetsrapport 2020/2021

Kvalitetsrapporten er opbygget i følgende fire afsnit

**Indledning:** Her henvises til lovgivningen og baggrunden for udarbejdelsen af rapporten. I indledningen beskrives også de ændrede vilkår og rammer, der har været for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten 2020/2021.

**Udtalelser fra skoleledere og skolebestyrelsesformænd:** Her er Sorø Kommunes seks folkeskolelærers kommentarer til resultatoplysninger samt indsats på den enkelte skole.

**Resultatoplysninger:** Her er kvalitetsrapportens datadel. Størstedelen af data er hentet fra Børne- og Undervisningsministeriets Datavarehus og er jf. bekendtgørelsen obligatoriske i kvalitetsrapporten.

**Handleplan:** Her er en opfølgning på handleplan for kvalitetsrapport 2018/2019 samt handleplan for kvalitetsrapport 2020/2021, som skal indeholde opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet. Handleplan for kvalitetsrapport 2020/2021 er udarbejdet med udgangspunkt i et dialogmøde mellem børne- og familiechefen, skoleledere samt Børn og Undervisningsudvalget i februar 2022.

## Udtalelser fra skolebestyrelsesformænd og skoleledere

### **Frederiksberg Skole**

#### **Fælles udtalelse fra formand for skolebestyrelsen og skoleleder**

##### Karaktergennemsnit i dansk:

Resultatet er bedre end de to foregående skoleår, og vi anser resultatet som tilfredsstillende. Vi har sat ind med intensive forløb i indskoling og mellemtrin, for at alle udvikler sig så godt som muligt fagligt.

##### Karaktergennemsnit i matematik:

Resultatet er dårligere end de to foregående skoleår. Udsvingene er dog så små, at vi ikke har belæg for at drage slutninger ud fra disse. Der er naturligvis et forskelligt elevgrundlag på de forskellige skoleår. Alligevel er vi ikke tilfredse med, at der er en lille tilbagegang i forhold til de to foregående år, og vi er nysgerrige på, hvordan vi kan gøre det bedre.

##### Samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse:

Resultatet er på niveau med de to foregående skoleår og må betegnes som tilfredsstillende. Vi ligger på et fornuftigt, stabilt niveau.

##### Andel af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik:

Også her ligger vi på et stabilt niveau de tre skoleår, som vi anser for tilfredsstillende. Resultatet er tæt på landsgennemsnittet.

##### Nationale test i Dansk læsning og matematik:

Vi ligger på niveau eller over gennemsnittet i Sorø. Sammen med andre test og lærernes erfaringer med eleverne bruger vi aktivt resultaterne fra de nationale test i vores "Faglige konferencer" i de enkelte klasser, hvor lærerne sammen med en læse- og matematikvejleder og en afdelingsleder gennemgår status på eleverne og aftaler eventuelle handlinger.

Overordnet er vi opmærksomme på, at vores lærere skal være opdaterede på deres fagfaglige områder. Det gælder eksempelvis med hensyn til nye prøveformer. Vi er glade for, at vi har lærere, der er beskikkede censorer, koordinerende vejleder kommunalt eller fagkonsulent i Undervisningsministeriet. Derved får vi tilført den nyeste viden.

##### Trivselsmåling:

Vi har i skoleåret 21/22 lavet en handleplan for arbejdet med trivsel. Den indebærer bl.a., at vi i efteråret 2021 i alle klasser har lavet en ekstra trivselsmåling. De enkelte team har ud fra en besluttet skabelon forberedt sig til en trivselskonference, som ud over teamet har haft deltagelse

fra ledelsen og en LKT-vejleder. På trivselskonferencen er der aftalt handlinger i den enkelte klasse.

Resultatet af trivselsmålingerne er vi overordnet tilfredse med. Men der er altid temaer, man kan arbejde med i de enkelte klasser.

Vi videreudvikler på "Styrke", som er vores tilbud til især indskolings- og mellemtrins elever, der har udfordringer med i perioder at være i almenundervisningen. Målet er at øge disse elevers trivsel og at hjælpe dem med det faglige arbejde. Eleverne kan være i Styrke enkelte lektioner eller i kortere perioder.

### Undervisningskompetence

Vi er meget bevidste om i nyansættelser at ansætte lærere med de rette kompetencer. Samtidig er det vigtigt, at indskolingsklasser ikke har for mange lærere. Vi ved, vi fremover især kommer til at mangle sproglærere.

*Signe Piil (formand for skolebestyrelsen)*

*Ole Kristensen (skoleleder)*



## Holbergskolen

### Fælles udtalelse fra formand for skolebestyrelsen og skoleleder

Kvalitetsrapporten er et udtryk for en række afgrænsede faktorer, der i et vist omfang beskriver skolens pædagogiske virke og dagligdag. På Holbergskolen arbejder vi benhårdt på at forbedre elevernes læring og trivsel, hvilket vi i det daglige synes at kunne konstatere, at der er fremgang i. Det er derfor også glædeligt, at vi kan konstatere, der er fremgang i forhold til de faglige resultater, som er målt ved karaktergennemsnittet i 9. klasse.

Vi arbejder bl.a. på faglig progression igennem læringsledelse. Måden, det foregår på, har mange facetter, men det indebærer bl.a., at vejlederne på skolen laver undervisningsforløb med de øvrige lærere, at vi arbejder målrettet med lærernes undervisningskompetencer, gør ivrigt brug af to-underviser ordninger i form af holddeling, samt at lederne på skolen laver undervisningsobservationer og giver sparring på den pædagogiske og didaktiske tilgang til eleverne. Dernæst er det et vedvarende stort arbejde med Flexklasser for de elever, der ikke profiterer af at deltage i almenundervisningen i større eller mindre omfang. Det har været til stor glæde og gavn for eleverne med særlige behov, men også for alle de øvrige elever.

9. classes prøverne i 2020/21 blev afholdt under nogle særlige forhold grundet de landsdækkende Corona nedlukninger. Vi ved, at det er en landsdækkende tendens, at eksamenerne i 9. klasse er gået godt, men det er alligevel enormt glædeligt, at karaktergennemsnittet på Holbergskolen er det bedste i mere end 10 år. Karaktergennemsnittet er i skoleåret 2020/21 i de bundne prøver endt på 7,4, hvilket er en forøgelse af gennemsnittet med 1,0 point i forhold til året før. Det er det dobbelte af den landsdækkende gennemsnitlige karakterforøgelse og fastholder den tendens, vi har set fra foregående år med en forøgelse af elevernes karakterer. Der er i skrivende stund ikke fra Undervisningsministeriet lavet socioøkonomiske målinger for skoleåret 2020/21, men vi ved fra foregående års forventninger til karaktererne på Holbergskolen, at vores socioøkonomiske reference tilsiger, at Holbergskolen ud fra en gennemsnitlig betragtning burde have det 5. højeste karaktergennemsnit i Sorø Kommune. Dvs. at vi hen over årene har klaret os tiltagende bedre.

Endvidere er vi enormt glade for, at vi fortsat har en meget stor andel af vores elever, der mindst får karakteren 2, da det er adgangsbilletten til det videre uddannelsesforløb for 9. classes eleverne. Vi ligger på 94,4% af Holbergskolens elever, der får karakteren 2 eller mere. Det er bedre end det kommunale gennemsnit på 92,8%.

Årsagen til disse gode resultater kan formentlig bl.a. henføres til, at vi har nogle kompetente undervisere på Holbergskolen og har en høj andel af vores lærere, der underviser i de fag, som de enten har linjefag i eller på anden måde har undervisningskompetence til.

For elevernes trivselsresultater er der rum for forbedring, hvilket vi i skoleåret 2021/22 bl.a. arbejder med at styrke igennem vores arbejde med Skolestyrken. Skolestyrken er et samarbejde med Børns Vilkår, Red Barnet og Mary Fonden og bygger bl.a. ovenpå vores arbejde med konceptet "Fri for mobberi", som vi har arbejdet med igennem nogle år i indskolingen. Med Skolestyrken styrker og udbreder vi nu dette arbejde til at omfatte samtlige børn på

Holbergskolen. Skolestyrken arbejder i al sin enkelthed med at skabe trygge læringsfællesskaber, hvor vi har en tydelig inddragelse af børnenes perspektiv.

Holbergskolen har i 2020 haft en enkelt klagesag hos Klagenævnet for Specialundervisning, hvor skolelederen på Holbergskolen ikke havde tilkendt en elev på en naboskole, der er bosiddende i Dianalund støtte i mere end 9 timer om ugen. Den afgørelse omgjorde Klagenævnet.

*Michael Riis Becker (formand for skolebestyrelsen)*

*Jakob Storm (skoleleder)*

## **Pedersborg Skole**

### **Fælles udtalelse fra formand for skolebestyrelsen og skoleleder**

#### Karaktergennemsnit i dansk og matematik:

Vi er tilfredse med resultaterne, og selv om der ikke er beregnet en socioøkonomisk reference for årene 19/20 og 20/21 er det vores vurdering, at referencen er indfriet.

Samtidig vil vi medgive en opmærksomhed på, at vores årgange er relativt små, og derfor vil de samlede resultater være forholdsvis meget påvirket af enkelt-resultater.

Vi har siden august 2020 igangsat en målrettet og systematisk indsats med alle medarbejdere om, at elevernes læringspotentiale forløses i højere grad. Det er en kontinuerlig indsats, som vi forventer os meget af.

Den indeholder to hovedspor:

- Et fælles og eksplicit fokus i fagudvalgene på mål, metoder og materialer. Derudover videndeling og fælles forberedelse samt koordinering ift. progressionsplaner om fagenes temaer og tilgange.  
Ledelsesmæssigt arbejder vi aktivt for at understøtte vores faglige vejledere, og at de oplever legitimitet og følgeskab i disse indsatser.
- En fælles indsats der har som formål at styrke vores elevers nysgerrighed og vedholdenhed. Indsatsen igangsættes over en periode på 3 år sammen med Skolernes Akademi og har fokus på begrebet: Designtænkning. Indsatsen funderes hos vores ressourcepersoner (vejledere og koordinatore) og har som mål, at vores elever ”udvikler strategier og teknikker samt nysgerrighed og vilje til at tage livtag også med det, der ikke er ligetil”.

#### Samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse

Vi er tilfredse med resultaterne og ser dem bl.a. som en effekt af den ovenfor beskrevne indsats.

#### Andel af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Denne andel holder vi os særligt for øje, da den giver en indikation af vores elevers muligheder for at fortsætte i uddannelsessystemet efter grundskolen. Vi har et stærkt samarbejde med UU om netop dette. Elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik, vil også have en uddannelsesplan, når de forlader os. Derfor betyder en procentandel på under 100% ikke nødvendigvis, at nogle elever ikke kan komme videre i uddannelsessystemet.

### Undervisningskompetence:

Her ønsker vi blot at gøre opmærksom på, at uagtet 19/20 har en høj kompetencedækning, oplever vi en stigende udfordring med at rekruttere lærere med de rette linjefag. Vi bifalder således, at Sorø Kommune sammen med Danmarks Lærerforening kreds 50 har igangsat en fælles indsats mht. rekruttering.

### Trivsel:

Elevernes trivsel ser vi som en del af læringen. Trivsel og læring er symbiotiske, og en indsats på det ene område vil derfor også styrke det andet.

Udover at styrke trivslen via styrket læring (som beskrevet i tidligere afsnit i denne udtalelse), arbejder Pedersborg Skole med direkte trivselsindsatser (der så styrker læringen!)

Disse indsatser er nærmere beskrevet i vores trivselshandleplaner for hhv. sfo og skole – herunder få overskrifter:

#### SFO:

- Børneråd – medindflydelse og ansvar (aktører i eget liv)
- Understøtte udvikling af fantasi og nye relationer
- Pædagoger i undervisningen og lærere i sfo'ens tilbud
- Det frie valg samt aktiviteter, der adskiller sig fra, hvad man kan gøre derhjemme.

#### Skole:

- Skolestyrken
- Antimobbestrategi
- Elevtrivselsmåling
- Elevernes stemme – herunder aktive og efterspurgte elevråd (aktører i eget liv)

*Camilla Halgren Larsen (formand for skolebestyrelsen)*

*Helene Bæhr (skoleleder)*

## **Ruds Vedby Skole**

### **Fælles udtalelse fra formand for skolebestyrelsen og skoleleder**

#### Trivsel

På Ruds Vedby Skole skal eleverne opleve læring i et trygt og stressfrit miljø. Eleverne skal mærke omsorg og nærhed fra personalet og føle, at de blive set og hørt. Derfor vil trivsel nu og i de kommende år fylde rigtig meget, når vi som skole definerer vores kerneopgave.

Vi ser frem til at arbejde med vores nye trivselsstrategi for skole og SFO, hvor vi struktureret skal arbejde med de indsats, som vi som skole vælger. Ikke mindst i denne tid med Corona, hvor mange elever i dette område, har haft det særligt svært med nedlukning, forandringer og utryghed.

Ruds Vedby Skole er indeværende år udtaget til tilsyn af STUK på baggrund af trivselsmålingerne fra 2016 – 2019. Vi har indledt et stærkt samarbejde med STUK's konsulenter samt skolekonsulenter fra forvaltningen. Vi kan med glæde konstatere, at allerede ved målingen i skoleåret 2020/2021 er Ruds Vedby Skole steget på samtlige trivselsindikatorer.

#### Fravær

På Ruds Vedby Skole har vi et alt for højt fravær hos vores elever. Der er blevet strammet op på nuværende procedurer, og vi er påbegyndt arbejdet på en fraværstrategi for Ruds Vedby Skole. Det skal nævnes, at arbejdet med indsats for fravær er blevet besværliggjort grundet Corona. Målet for skolen er max. 5 % fravær.

Arbejdet med trivsel og fravær skal gøre, at alle skolens børn får endnu mere ud af at gå i skole. Det inkluderende læringsmiljø skal underbygge troen på egne evner, elevens fornemmelse for udvikling og oplevelsen af en motiverende skoledag.

#### Karakterer

Ovenstående beskrivelser skal være grundlaget for øget læring, som i sidste ende skal give et højere karaktergennemsnit. Der skal udtrykkes en bekymring for skolens resultater i dansk og matematik. Det forpligter vi os på at have særligt fokus på i de kommende år. Hvis vi sammenholder prøvekarakterer, resultater fra nationale test og nationale trivselsmålinger, ser vi en nedadgående kurve fra indskoling til udskoling på alle parametre – den kurve skal knækkes.

Vores faglige vejledere og ressourcepersoner skal sættes endnu mere i spil via et stærkt PLC.

#### Specialpædagogiske indsatser

Ruds Vedby Skole skal være en skole for alle børn i distriktet. Nogle børn har brug for et vidtgående specialiseret tilbud, men den overvejende del skal nu og i fremtiden få deres behov opfyldt på skolen. Den proces er allerede godt i gang på skolen, hvor der både arbejdes på individuelle og fælles tiltag for eleverne. Grænsen mellem det specielle og det almene skal være flydende, således at erfaringer deles og udnyttes optimalt.

Det tværfaglige samarbejde med udgangspunkt i projektet omkring børns mental sundhed skal udvikles og styrkes. Forældre og elever i vores skoledistrikt skal fortsat og i højere grad føle sig hørt og forstået.

### Elevens stemme

I arbejdet med trivsel ønsker vi at forsætte vores tiltag med at inddrage vores elever og deres stemme. Ruds Vedby Skole har i lang tid haft et stærkt elevråd, og dette skal forsætte. Elevrådet har i år udarbejdet deres egen trivselsmåling, og vi ser vi virkelig frem til at arbejde med den.

### SFO

Elevens stemme er også et centralt punkt i SFO'ens mål og indholdsbeskrivelse. Børnemøder og demokratisk dannelse skaber en rolig og rummelig kultur i vores SFO.

Der skal bygges mere på vores klimaindsats "fra jord til bord". Vores bålplads og plantekasser skal være omdrejningspunktet for en inddraget og aktiv børnegruppe i SFO'en og i skolen

### Netværk

Ruds Vedby Skole vil styrke og udbygge det gode samarbejde med lokalmiljøet. Målet er at få flere praktikpladser til vores unge og styrke overgangen til ungdomsuddannelser. Ruds Vedby Skole vil selv være aktiv med praktikpladser, hvor vi snarest starter op med unge fra 8. klasse, der skal hjælpe til i indskoling.

Samarbejdet med det lokale fritidsliv skal give vores børn og unge flere muligheder for et aktivt og sundt fritidsliv.

Flere forældre og borger skal have lyst til at bidrage som en ressource på skolen.

*Anne Amstrup (formand for skolebestyrelsen)*

*Jonas Høgh Sloth (skoleleder)*

## Sorø Borgerskole

### Fælles udtalelse fra formand for skolebestyrelsen og skoleleder

Det er med Covid situationen som deltager, at vi beskriver Borgerskolens forhold.

Vi har valgt at se Borgerskolens resultater som gennemsnitlige. Det gælder både for det faglige niveau samt undersøgelsen af trivslen på skolen.

I stedet vil vi i vores kommentarer her fokusere på Skolebestyrelsens værdier og ønske om indsatser både i forhold til øget faglig progression og trivselsfremmende arbejde. Der er fokus på:

- Stærke fællesskaber
- Høj faglighed
- Solidt fundament

Disse tre grundsten er vigtige for de handlinger, der vil blive beskrevet i den kommende tekst.

Målet er at Sorø Borgerskole skal være "EN SKOLE FOR ALLE".

Målet er selvfølgelig at forbedre resultaterne, med øget fagligt udbytte og forbedret trivsel.

På skolen er der igangsat et arbejde hvor Co-teaching er en af de prioriterede indsatser, når der skal arbejdes med overstående værdier. På Borgerskolen har vi valgt at sammensætte de samarbejdende team på en måde, hvor vi sikrer, at der både er lærerfaglig- og specialpædagogisk faglighed til stede. Det vil i hverdagen være en styrke for både faglighed og arbejdet med børn i særlige (udsatte) positioner. Grundlaget for denne tænkning finder vi i det teamsamarbejde, der allerede foregår på skolen, og som hele tiden understøttes og udvikles.

Generelt kan man sige, at vi, ud over at have det faglige fokus, har et fokus, som er blevet vigtigere og vigtigere for os, nemlig at vi i rekrutteringsprocessen er opmærksomme på at ansætte medarbejdere, der mestrer at arbejde med det udvidede undervisningsbegreb, herunder selvfølgelig arbejdet med trivselsfremmende aktiviteter.

En del af det trivselsfremmende arbejde i vores indskoling er en bevidst prioritering af teamsamarbejdet – bestående af så få kolleger som muligt. I denne struktur har vores pædagoger, der også arbejder i SFO, en meget vigtig funktion, der tænkes her på samarbejde og overgang til SFO og det grundlæggende fælles trivselsarbejde.

Når vi i statistikken for linjefagsfaglighed ligger lavere i uddannelsesgrundlaget, er det jævnfør ovenstående en bevidst handling til gavn og glæde for elevernes trivsel og udvikling.

Trivsel på Borgerskolen og generelt i Sorø Kommune kan blive bedre. Vi har på Borgerskolen valgt at indgå en aftale med "SKOLESTYRKEN". Et koncept hvor man via undersøgelse, uddannelse og et stort fælles arbejde vil øge trivslen for alle børn.

Det første emne, vi har valgt, er at se på "de gode rollemodeller", som vi anser værende vigtige for udviklingen på hele skolen. Her involveres alle parter, forældre, personale og ikke mindst børnene.

*Hans Steen Hansen (formand for skolebestyrelsen)*

*Søren Brockdorff Jensen (tidligere/afgående skoleleder)*

*Malene Härstedt (nuværende skoleleder)*



## Stenlille Skole

### Fælles udtalelse fra formand for skolebestyrelsen og skoleleder

#### De faglige resultater:

9. klasses prøver for skoleåret blev som bekendt afholdt på særlige vilkår og i mindre omfang end normalt, grundet følger af covid-pandemien. Generelt og gennemsnitligt har eleverne profiteret af dette, og resultaterne er væsentligt bedre end forudgående år. Vi vil bruge den erfaring og vælge de tilgange og undervisningsformer, der har vist sig at give godt, fagligt udbytte under perioder med hjemmeundervisning.

Der er flere elever, som har profiteret af muligheden for fordybelse i større grad end sædvanligt, for eksempel i det skriftlige arbejde i et mindre hektisk rum hjemme fremfor i klasselokalet. Vi vil også have fokus på fortsat at dele afgangsprøver, så vi tager en afgangsprøve eller 2 i en 1. runde inden juleferien og de resterende prøver i den traditionelle eksamensperiode, så vi kan sprede intensiteten og samle fokus ad 2 omgange, jfr. de muligheder som bekendtgørelser giver.

Med andre ord skal vi skabe de bedste muligheder for eleverne til at de kan vise sig fra deres allerbedste skolefaglige side til prøver og eksamener. Ovennævnte erfaringer, gode som dårlige, skal indgå i grundlaget af differentieringsmuligheder i undervisningen, når vi skal have alle elever til at vise deres potentiale og blive så dygtige, de kan.

#### Trivsel

På samme vis, som med de faglige resultater, bærer trivslen præg af perioder med hjemme- og nødundervisning. Enkelte elever har klaret det fint og endda bedre end forventeligt. De har kunnet finde god ro i situationen. Andre elever har haft særdeles svært ved at holde gejsten for skolearbejdet oppe og har i stor grad savnet fællesskab til det sociale- og faglige liv.

Trivsel og læring er hinandens forudsætninger, og vi skal fortsat arbejde for et godt og trygt læringsmiljø for alle elever. Eleverne har selvsagt god "ekspertviden" om livet som skoleelev, og vi skal i endnu større grad inddrage og være i dialog omkring måden, vi er sammen på i skolen. Samværsformer, sprog og normer er vigtige at have fokus på, så vi kan imødegå den verbale forråelse, som eleverne ind i mellem møder i deres dagligdag, f.eks. via medier og på sociale medier.

I arbejdet med at styrke trivslen for eleverne samarbejder vi med Skolestyrken, som er et samarbejde mellem Børns Vilkår, Red Barnet og Mary Fonden om at skabe endnu bedre og mere trygge læringsfællesskaber i skolen.

#### Inklusion:

Stenlille skole skal være en skole for alle elever. Vi har i disse år en uforholdsmæssig stor andel af elever, som har brug for et specialiseret skoletilbud. Nogle elever har dertil også mere behandlingskrævende udfordringer, som kalder på et yderligere specialiseret skoletilbud. Disse skoletilbud har vi været nødsaget til at finde eksternt. Vi har en stor opgave i at udvikle en skole,

hvor lærere og pædagoger har en høj grad af faglighed og dermed et bredt repertoire af pædagogiske og undervisningsmæssige muligheder. Vi skal sikre, at flere børn end nu har deres skolegang på Stenlille Skole. Det er lykkedes, når næsten alle elever i distriktet går på skolen og udvikler sig fagligt, er i trivsel og ikke mindst er en del af det læringsmæssige- og sociale fællesskab. Vi skal arbejde for på sigt at sikre, at elever med særlige behov kan få disse opfyldt på skolen, så de bliver rustet til ungdomsuddannelse og erhvervslivet efterfølgende.

### Skolen som arbejdsplads

Skolen skal være en god arbejdsplads. For alle elever naturligvis, men også for medarbejderne. Det er ind i mellem svært at have tilstrækkeligt rekrutteringsgrundlag, når vi har brug for at ansætte nye lærere og pædagoger. Derfor er det vigtigt, at vi gør skolen attraktiv som arbejdsplads og spiller hinanden gode i dagligdagen. Med afsæt i principperne for professionel kapital, hvor vi giver plads til medindflydelse, en arbejdsdeling, så man er dér, hvor man er bedst samt et trygt og rart arbejdsmiljø, kan vi rekruttere og fastholde dygtige medarbejdere, så vi kan have den størst mulige kompetencedækning i forhold til linjefag eller tilsvarende kompetencer. På nuværende tidspunkt har vi en tilfredsstillende dækning, men den er under pres.

Et stærkt teamsamarbejde er rammen for professionelle læringsfællesskaber, hvor det fælles læringssyn, arbejdet med stærke relationer og kendskab til eleverne og deres forældre er i højsæde. Vi skal gøre "det der virker" i arbejdet med at skabe faglighed og trivsel for eleverne.

### Den åbne skole:

Vi betragter os lidt som en landsbyskole, hvor vi kan samles. Det fysiske område med skolens faciliteter og de dertil liggende idrætsfaciliteter er en god ramme. Den bruger vi i fællesskab med byens foreningsliv. Vi har planer om at udbygge dette samarbejde yderligere blandt andet via samarbejdet med DGI (Sammen om Bevægelse). Her mødes vi også med forældrene uden for skoletid og arbejder i fællesskab for et aktivt og sundt fritidsliv nu og fremover for vores elever.

Det lokale, kommunale erhvervsliv er en særdeles vigtig samarbejdspartner, og vi vil intensivere samarbejdet om blandt andet praktik, hvor vi gerne vil have flere elevpraktikker etableret som en del af en mere anvendelsesorienteret faglighed og et varieret skoleforløb. Der skal mere fokus på praktiske fagligheder som afsæt og forståelsesramme for de traditionelle, teoretiske fagligheder. Det skal give mere motivation til de respektive elever samt relevans og lyst til at lære mere.

Sidst, men ikke mindst, kan det ikke siges tydeligt nok, at et bredt og aktivt samarbejde mellem forældre og skolen er af allerstørste betydning. I spidsen, og som god garant for dette samarbejde, står en aktiv og engageret skolebestyrelse.

*Stine Grith Kirkbøl (formand for skolebestyrelsen)*

*Steen Windfeldt (skoleleder)*

## Resultatoplysninger

### Særligt for skoleårene 2019/2020 og 2020/2021:

Det bemærkes, at indberettede prøvekarakterer fra **skoleåret 2019/2020** er baseret på ophøjede standpunktskarakterer grundet aflysning af afgangsprøverne som følge af COVID-19.

I **skoleåret 2020/2021** blev prøverne delvist aflyst som følge af COVID-19.

- For de aflyste prøver er de indberettede prøvekarakterer baseret på ophøjede standpunktskarakterer
- For de ikke-aflyste prøver er den indberettede prøvekarakter baseret på ophøjede standpunktskarakterer, såfremt elevens karakter til prøven var lavere end den afsluttende standpunktskarakter

Datagrundlag for 2019/2020 og 2020/2021 adskiller sig fra øvrige skoleår, og sammenligninger med andre skoleår skal derfor foretages med ekstra varsomhed.

## Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

Nedenstående tabel viser andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske prøver i 9. klasse de seneste tre skoleår. Data er baseret på skolernes indberetninger af karakterer til Styrelsen for It og Læring fra deres elevadministrative systemer.

Obligatoriske 9. klasseprøver indeholder alle de bundne prøver samt de to udtræksprøver.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retstavning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi (praktisk/mundtlig)

Udtræksprøverne består af: matematik (mundtlig), engelsk (skriftlig), tysk (skriftlig og mundtlig), fransk (skriftlig og mundtlig), biologi (skriftlig), geografi (skriftlig), fysik (skriftlig), idræt (mundtlig), historie (mundtlig), samfundsfag (mundtlig), kristendomskundskab (mundtlig). Hver elev aflægger to udtræksprøver.

Skoleåret	Sorø Kommune	Landsplan
2020/2021	90,4%	96,6%
2019/2020	93,2%	97,8%
2018/2019	95,0%	95,8%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver

### Karaktergennemsnit i dansk

Nedenstående tabel viser karaktergennemsnittet i dansk i 9. klasse de seneste tre skoleår. Data er baseret på skolernes indberetninger af karakterer til Styrelsen for It og Læring fra deres elevadministrative systemer.

Karaktergennemsnittet beregnes i dansk på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle fire bundne prøver i dansk. I beregningen af gennemsnittet anvendes en vægtning af de tre skriftlige prøver i dansk, så de samlet vægter 50 % af karakteren, mens den mundtlige prøve i dansk alene vægter 50 % af karakteren. I dansk dækker de bundne prøver over fagdisciplinerne: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig fremstilling.

Skoler	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Frederiksberg Skole	8,0	7,9	8,7
Holbergskolen	6,7	5,9	7,1
Pedersborg Skole	7,3	6,6	8,7
Ruds Vedby Skole	7,0	4,4	6,7
Sorø Borgerskole	7,1	7,1	8,3
Stenlille Skole	6,7	6,9	7,9
Sorø Kommunes gennemsnit	7,2	6,8	8,1
Lands gennemsnit	7,2	7,3	8,0

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Karaktergennemsnit i matematik

Nedenstående tabel viser karaktergennemsnittet i matematik i 9. klasse de seneste tre skoleår. Data er baseret på skolernes indberetninger af karakterer til Styrelsen for It og Læring fra deres elevadministrative systemer.

Karaktergennemsnittet i bundne prøver i matematik beregnes som et gennemsnit af de to delprøver i skriftlig matematik blandt elever med indberettede karakterer i begge bundne delprøver i matematik. I matematik dækker de bundne delprøver over fagdisciplinerne: matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler.

Skoler	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Frederiksberg Skole	7,8	7,9	7,6
Holbergskolen	6,2	6,5	7,1
Pedersborg Skole	5,9	7,7	7,3
Ruds Vedby Skole	7,3	5,5	5,1
Sorø Borgerskole	6,1	6,4	7,0
Stenlille Skole	4,8	5,3	6,2
Sorø Kommunes gennemsnit	6,4	6,7	7,1
Lands gennemsnit	7,0	7,4	7,8

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse

Nedenstående tabel viser samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i 9. klasse de seneste tre skoleår. Data er baseret på skolernes indberetninger af karakterer til Styrelsen for It og Læring fra deres elevadministrative systemer.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retstavning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik uden hjælpemidler og matematik med hjælpemidler), engelsk (mundtligt) samt fællesprøven i fysik/kemi, biologi og geografi (praktisk/mundtlig)

Skoler	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Frederiksberg Skole	8,2	8,3	8,3
Holbergskolen	6,9	6,4	7,4
Pedersborg Skole	7,0	7,4	8,3
Ruds Vedby Skole	7,0	4,6	5,7
Sorø Borgerskole	6,9	7,3	7,8
Stenlille Skole	6,8	6,6	8,4
Sorø Kommunes gennemsnit	7,3	7,1	7,9
Lands gennemsnit	7,4	7,4	7,9

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

### Samlet karaktergennemsnit i bundne prøver i forhold til socioøkonomiske referencer

Den socioøkonomiske reference for karaktergennemsnittet er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme socioøkonomiske baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, og i beregningen indgår faktorer på individniveau som f.eks. køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst. Den socioøkonomiske reference beregnes ud fra skolens elevgrundlag.

Den socioøkonomiske reference ikke er beregnet for skoleåret 2019/2020. Dette skyldes den væsentlige ændring af datagrundlaget grundet aflysningen af folkeskolens prøver som følge af COVID-19. På nuværende tidspunkt er der heller ikke kommet en beregning for skoleåret 2020/21.

Den socioøkonomiske reference er sidst beregnet i skoleåret 2018/2019, hvor alle Sorø Kommunes skoler ligger i kategorien "På niveau", som angiver, at skolens faktiske opnåede karaktergennemsnit er på niveau med den forventede karaktergennemsnit ud fra elevernes baggrundsforhold, når der tages højde for den statistiske usikkerhed.

## Andel af elever med karakteren 2 eller derover i dansk og matematik

Nedenstående tabel viser andelen af elever, der opnår mindst 2 i dansk og matematik i bundne prøver i 9. klasse de seneste tre skoleår. Data er baseret på skolernes indberetninger af karakterer til Styrelsen for It og Læring fra deres elevadministrative systemer.

Elever, der har aflagt alle bundne prøver i både dansk og matematik og som har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i begge fag opfylder kriteriet.

Elever skal bestå folkeskolens afgangsprøve med et karaktergennemsnit på mindst 2,0 i dansk og matematik for at kunne søge optagelse på en ungdomsuddannelse.

Skoler	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Frederiksberg Skole	95,3%	94,4%	96,4%
Holbergskolen	93,6%	100%	94,4%
Pedersborg Skole	92,2%	88,6%	100%
Ruds Vedby Skole	94,1%	90,0%	73,3%
Sorø Borgerskole	85,4%	96,4%	92,9%
Stenlille Skole	87,9%	95,7%	82,1%
Sorø Kommunes gennemsnit	91,5%	94,6%	92,8%
Lands gennemsnit	93,6%	95,7%	96,6%

*Datakilde: Styrelsen og It og Læring*

## Resultater af nationale test i dansk og matematik

Der gennemføres obligatoriske nationale test i dansk og matematik på følgende klassetrin:

- Dansk læsning: 2., 4., 6. og 8. klassetrin,
- Matematik: 3., 6. og 8. klassetrin.

Der beregnes kun kriteriebaserede resultater og dertilhørende måltal ("Gode", "Allerdygtigste" og "Dårligste") for test i Dansk læsning og Matematik.

Testene er digitale og selvrettende, og det betyder, at testsystemet beregner elevernes resultat. Desuden er testene adaptive og tilpasser sig derfor elevens faglige niveau undervejs i testforløbet.

### Nationale resultatmål

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i læsning og matematik skal stige år for år. Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal reduceres år for år.

**OBS:** Resultatoplysningerne skal fremgå af en treårig periode, men landsresultaterne for skoleåret 2019/2020 bygger på resultaterne fra et repræsentativt udsnit af skoler. Der kan derfor ikke beregnes samlede kommuneresultater for dette skoleår.

### Sorø Kommunes resultater i Dansk læsning

2020/2021	Andel - gode	Andel - allerdygtigste	Andel - dårligste	Antal elever med testresultat	Andel elever med testresultat
2. klassetrin	81,5 %	8,6 %	4,5 %	222	91,7 %
4. klassetrin	74,6 %	10,4 %	7,9 %	240	91,6 %
6. klassetrin	64,2 %	1,8 %	10,8 %	279	92,1 %
8. klassetrin	69,2 %	11,9 %	10,0 %	260	91,2 %

2018/2019	Andel - gode	Andel - allerdygtigste	Andel - dårligste	Antal elever med testresultat	Andel elever med testresultat
2. klassetrin	72,8 %	10,3 %	7,7 %	261	96,7 %
4. klassetrin	52,6 %	6,6 %	21,8 %	289	95,4 %
6. klassetrin	65,0 %	4,4 %	14,3 %	294	94,5 %
8. klassetrin	77,9 %	10,7 %	7,9 %	280	90,6 %

2017/2018	Andel - gode	Andel - allerdygtigste	Andel - dårligste	Antal elever med testresultat	Andel elever med testresultat
2. klassetrin	76,9 %	6,9 %	7,2 %	277	95,8 %
4. klassetrin	70,4 %	9,1 %	12,8 %	297	97,4 %
6. klassetrin	65,8 %	5,6 %	10,7 %	319	94,7 %
8. klassetrin	82,5 %	21,4 %	6,4 %	280	90,6 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Sorø Kommunes resultater i matematik

2020/2021	Andel - gode	Andel - alledygtigste	Andel - dårligste	Antal elever med testresultat	Andel elever med testresultat
3. klassesetrin	77,0 %	7,7 %	8,8 %	261	93,2 %
6. klassesetrin	68,2 %	6,1 %	11,4 %	280	92,4 %
8. klassesetrin	71,3 %	4,2 %	9,4 %	265	93,0 %

2018/2019	Andel - gode	Andel - alledygtigste	Andel - dårligste	Antal elever med testresultat	Andel elever med testresultat
3. klassesetrin	72,1 %	8,2 %	10,7 %	280	98,2 %
6. klassesetrin	67,4 %	6,3 %	14,2 %	288	92,9 %
8. klassesetrin	74,6 %	6,7 %	5,7 %	283	91,3 %

2017/2018	Andel - gode	Andel - alledygtigste	Andel - dårligste	Antal elever med testresultat	Andel elever med testresultat
3. klassesetrin	70,9 %	7,4 %	15,2 %	296	96,4 %
6. klassesetrin	79,3 %	5,0 %	10,0 %	319	94,7 %
8. klassesetrin	76,7 %	7,5 %	6,5 %	279	90,0 %

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse

### Uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. klasse

Nedenstående tabel viser andelen af elever, der er henholdsvis i gang, har afbrudt eller ikke er påbegyndt ungdomsuddannelse 9. måneder efter afslutningen af 9. klasse.

Ungdomsuddannelse forstås her som gymnasiale og erhvervsfaglige fuldtidsuddannelser samt STU. Forberedende aktiviteter og enkeltfags HF tæller ikke med.

10. klasse er ikke en ungdomsuddannelse.

Beregningen foretages af Danmarks Statistiks elevregister. Da elevregistret kun opdateres en gang årligt, vil seneste opgørelse normalvis bygge på afgangselever to år tilbage i tid.

Status	Sorø Kommune	Landsplan
<b>2016/2017</b>		
I gang	77,8%	76,2%
Afbrudt	2,7%	3,4%
Ikke påbegyndt	19,5%	20,4%
<b>2017/2018</b>		
I gang	80,4%	76,9%
Afbrudt	5,3%	3,8%
Ikke påbegyndt	14,3%	19,3%
<b>2018/2019</b>		
I gang	71,6%	75,8%
Afbrudt	3,2%	3,6%
Ikke påbegyndt	25,2%	20,6%

Datakilde: Styrelsen for It og Læring



## Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Nedenstående tabel viser andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen af 9. klasse. Årstallet angiver det år eleverne færdiggjorde 9. klasse.

Prognosen bygger på profilmodellen, som er en fremskrivning af, hvordan det forventes, en ungdomsårgang vil uddanne sig i løbet af de kommende år under en række antagelser. I Danmarks Statistiks uddannelsesregister registreres løbende alle danskeres status i uddannelsessystemet. Det er således muligt at kortlægge (tegne en profil af) de aktuelle bevægelser i uddannelsessystemet. Det er datagrundlaget for profilmodellen. Profilmodellen 2019 viser således, hvordan en ungdomsårgang, som gik i 9. klasse i skoleåret 2018/2019, forventes at uddanne sig.

Årstal	Sorø Kommune	Landsplan
2017	75,3%	79,7%
2018	79,7%	80,4%
2019	78,7%	80,1%

*Datkilde: Styrelsen for It og Læring*

## Resultater af den obligatoriske trivselsmåling

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Eleverne i 4.-9. klasse svarer på 40 spørgsmål om deres trivsel på en skala fra 1-5, mens eleverne i børnehaveklassen til 3. klasse svarer på 20 mere enkle spørgsmål på en skala fra 1-3.

På baggrund af 4.-9. klasseelevernes besvarelse opgøres deres trivsel på fire indikatorer samt en samlet indikator for generel skoletrivsel. Der foretages ikke yderligere beregninger på besvarelserne blandt indskolings eleverne.

De fem trivselsindikatorer opgjort for 4.-9. klasseeleverne er:

- Faglig trivsel: Spørgsmål om elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.
- Ro og orden: Spørgsmål om elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse
- Social trivsel: Spørgsmål om elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.
- Støtte og inspiration: Spørgsmål om eleverne oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.
- Generel trivsel: En samlet indikator bestående af alle spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer.

## De fire differentierede trivselsindikatorer

Nedenstående tabel viser gennemsnittet i elevernes trivselsscore på de fire differentierede trivselsindikatorer de seneste tre skoleår.

Elevernes trivselsscore angives på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5 udtrykker den højest mulige trivsel.

Trivselsindikatorer	Sorø Kommune	Landsplan
<b>2018/2019</b>		
Faglig trivsel	3,6	3,7
Ro og orden	3,7	3,7
Social trivsel	4,0	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,2
<b>2019/2020</b>		
Faglig trivsel	3,5	3,7
Ro og orden	3,7	3,8
Social trivsel	4,0	4,1
Støtte og inspiration	3,1	3,2
<b>2020/2021</b>		
Faglig trivsel	3,5	3,7
Ro og orden	3,8	3,8
Social trivsel	4,0	4,0
Støtte og inspiration	3,2	3,2

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Generel trivsel

Nedenstående tabel viser gennemsnittet i elevernes generelle skoletrivsel de seneste tre skoleår.

Generel trivsel er en samlet indikator baseret på alle spørgsmål, som indgår i de fire differentierede trivselsindikatorer, som stilles til eleverne på 4.-9. klassetrin. Elevernes trivselsscore angives på en skala fra 1-5, hvor 1 udtrykker den lavest mulige trivsel og 5 udtrykker den højest mulige trivsel.

Årstal	Sorø Kommune	Landsplan
2018/2019	3,6	3,7
2019/2020	3,6	3,7
2020/2021	3,6	3,7

Datakilde: Styrelsen for It og Læring

## Undervisningskompetence

Nedenstående tabel viser andelen af undervisningstimer, som varetages af lærere med enten undervisningskompetence i faget eller kompetencer svarende til undervisningskompetence for folkeskoler de seneste tre år.

Beregningen af kompetencedækningsgraden er baseret på de af Børn og Undervisningsministeriet fastsatte vejledende- og minimumstimetal i de enkelte fag.

Datagrundlaget bag tallene er folkeskolernes årlige indberetninger af kompetencedækning.

Skoler	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Frederiksberg Skole	85,5%	91,7%	93,9%
Holbergskolen	98,7%	92,2%	99,6%
Pedersborg Skole	88,3%	85,8%	95,8%
Ruds Vedby Skole	90,0%	90,0%	93,2%
Sorø Borgerskole	93,5%	89,1%	84,6%
Stenlille Skole	94,1%	91,6%	96,9%
Sorø Kommunes gennemsnit	91,4%	90,1%	94,0%
Lands gennemsnit	86,7%	87,6%	88,4%

*Datkilde: Styrelsen for It og Læring*

## Oplysninger om antal klager til Klagenævnet for Specialundervisningen

Når skolen har truffet en afgørelse om specialundervisning til det enkelte barn, har forældrene mulighed for at klage til Klagenævnet for Specialundervisning, hvis de er uenige i afgørelsen.

2020	Afsluttede klagesager	Realitetsbehandlede klagesager	Stadfæstet	Ændret	Hjemvist
Sorø Kommune	2	2	0	2	0
Landsplan	282	180	93	59	28

Datakilde: Årsrapport 2020, Klagenævnet for Specialundervisning

En sag er afsluttet, når:	En sag er realitetsbehandlet, når:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Klagenævnet har afvist sagen</li><li>• Klagenævnet har henvist til anden myndighed</li><li>• Borgeren trækker klagen tilbage</li><li>• Klagenævnet har behandlet sagen og truffet afgørelse (realitetsbehandlet)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Klagenævnet har behandlet sagen på et nævnsmøde og truffet afgørelse om ikke at ændre kommunens afgørelse (stadfæstelse)</li><li>• Klagenævnet har behandlet sagen på et nævnsmøde og truffet afgørelse om ændring af kommunens afgørelse</li><li>• Klagenævnet har hjemvist kommunens afgørelse til ny behandling og afgørelse i kommunen (f.eks. hvis kommunen har truffet afgørelse på et utilstrækkeligt grundlag)</li></ul>

Bemærk at Klagenævnet for Specialundervisnings Årsrapport 2020 er opgjort i kalenderår, hvilket derfor ikke viser antallet af klager til Klagenævnet for Specialundervisningen for skoleåret 2020/2021.

På nuværende tidspunkt er der endnu ikke kommet en årsrapport for kalenderåret 2021.

## **Handleplan**

### **Opfølgning på handleplan for kvalitetsrapport 2018/2019**

Ifølge handleplan for kvalitetsrapport 2018/2019 blev det besluttet, at der skulle være fokus på trivsel, og dermed skulle skolerne udarbejde en trivselshandleplan til fremlæggelse for Børn og Undervisningsudvalget i 1. halvdel af 2021. Trivselshandleplanen skulle også indeholde en handleplan for arbejdet med trivsel og kvalitet i skolernes fritidsordninger (SFO) og i ungdomsklubberne.

Arbejdet med trivselshandleplan for skolerne og handleplan for trivsel og kvalitet for SFO og klubber har forløbet i to spor, og det har resulteret i en selvstændig handleplan for trivsel og kvalitet for SFO og ungdomsklubber, som skal opdateres til skolestart hvert andet år (i ulige årstal). Handleplanen for trivsel og kvalitet i SFO er indarbejdet i den obligatoriske Mål og Indholdsbeskrivelse, som skal være tilgængelig på skolernes hjemmeside. Ung Sorø har udarbejdet en trivselshandleplan for ungdomsklubberne, som også kan tilgås via Ung Sorøs hjemmeside.

Sideløbende med arbejdet med handleplaner for trivsel og kvalitet i SFO og ungdomsklubber er der udarbejdet en overordnet trivselshandleplan på skolerne, som består af beskrivelser af trivselsindsatser og en procedure for, hvordan der arbejdes med indsatserne, herunder et årshjul omkring arbejdet med trivsel i skolen. Den nationale trivselsmåling skal indgå i arbejdet med trivsel på skolerne og bestyrelse, personale, forældre og elever skal involveres i arbejdet med trivsel. Trivselshandleplanen blev godkendt i skolebestyrelsen før den blev forelagt Børn og Undervisningsudvalget.

Arbejdet med de to handleplaner er blevet forsinket i Corona perioden, hvilket har medført, at handleplan for trivsel og kvalitet i SFO og Klubber og trivselshandleplanen for skolerne først blev forelagt Børn og Undervisningsudvalget i henholdsvis november 2021 og januar 2022. Det betyder, at der på nuværende tidspunkt ikke kan redegøres for virkningen heraf, men at arbejdet med trivsel i skolerne samt i SFO og klubber kan følges tæt.

### **Handleplan for kvalitetsrapport 2020/2021**

Der har i den seneste kvalitetsrapport 2018/2019 været igangsat et arbejde med trivsel i skolerne og i fritidstilbuddene, som har medført en handleplan for trivsel og kvalitet i SFO og Klubber samt en trivselshandleplan for skolerne. Handleplanerne blev først forelagt Børn og Undervisningsudvalget i henholdsvis november 2021 og januar 2022.

Efter orientering om skolernes trivselshandleplaner ved Børn og Undervisningsudvalgets møde i januar 2022, blev følgende skrevet til referat:

*Børn og Undervisningsudvalget ønsker en mere uddybende og bredere perspektiveret tilgang til arbejdet med trivsel. Endvidere vurderer udvalget, at en konsekvent inddragelse af elever og forældre mangler i beskrivelserne. Trivsel er fælles opgave.*

*Forebyggende trivselsinitiativer bør ligeledes styrkes, hvilket handler om at skabe trivsel og ikke kun fjerne mistrivsel.*

*Skolerne bør arbejde med videndeling skolerne imellem.*

*Udvalget vurderer, at elevernes trivsel er afgørende for skolens virksomhed og ønsker at følge skolernes arbejde med trivsel. Udvalget anmoder om at få en drøftelse af trivselsarbejdet fx i 2. halvår 2022, som viser nogle konkrete eksempler på trivselsfremmende tiltag. Dette kunne fx ske ved et dialogmøde.*

I februar 2022 har der været afholdt et dialogmøde mellem Børn og Undervisningsudvalget, skolelederne og Fagcenter for Børn og Familier, hvor følgende oplæg blev drøftet:

De faglige resultater i den foreløbige kvalitetsrapport giver ikke anledning til, at forvaltningen foreslår indsatser på dette område, da der har været store ændringer grundet omstændighederne knyttet til COVID-19 de seneste to år samtidig med, at vi imødeser det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

Ruds Vedby Skoles resultater skiller sig ud på flere parametre, men, som det også er nævnt i den fælles udtalelse fra Ruds Vedby Skoles formand for skolebestyrelsen og skolelederen, foregår der sideløbende et kvalitetstilsyn af Børne- og Undervisningsministeriet, hvorfor der allerede er igangsat en proces i samarbejde med forvaltningen for at forbedre resultaterne.

Forvaltningen foreslår derfor, at kvalitetsrapportens handleplan skal handle om skolernes arbejde med trivsel, og at der afholdes et dialogmøde i efteråret 2022, hvor der kan samles op på virkningen af de igangsatte trivselsinitiativer.

Ved dialogmødet blev det besluttet, at der fremadrettet også skal være fokus på trivsel, men med præmissen at trivsel og faglighed er hinandens forudsætninger.

Der skal afholdes et dialogmøde i efteråret 2022, hvor de nyeste data fra den obligatoriske trivselsmåling i 2022 gennemgås, men dialogen skal være baseret på en mere uddybende og bredere perspektiveret tilgang til arbejdet med trivsel.

Det forventes også, at skolelederne kan give de første tilbagemeldinger vedrørende arbejdet med trivselshandleplanerne.

Dialogen skal videreføres i de kommende Skoleudviklingssamtaler, som skal afløse kvalitetsrapporten på skoleområdet.